

“EXPLORA TU INTERIOR, APRENDE A FORTALECER TUS HABILIDADES SOCIALES”
*LA APLICACIÓN DEL MÉTODO SCOUT EN LOS NIÑOS DE LA CASA DE PROTECCIÓN
DEL MENOR PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES.*

NATALIA BOTINA PAPAMIJA CÓDIGO: 1.113.632.803

ALEXANDRA HERRERA REYES CÓDIGO: 66.878.351

ANGELA M. GOVEA MORA CÓDIGO: 1.114.148.882

NEREIDA CORREA CORREA CÓDIGO: 66.711.864

LUZ ADRIANA GARZÓN HENAO CÓDIGO: 66.659.121

CURSO:

TRABAJO DE GRADO

TUTORA:

MARIA FERNANDA CABALLERO

MÁGISTER EN PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA.

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

NOVIEMBRE 19 DE 2014

TABLA DE CONTENIDO.

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	4
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	5
2. JUSTIFICACIÓN.	6
3. OBJETIVOS.	7
3.1. Objetivos generales.	
3.2. Objetivos específicos.	
4. MARCO REFERENCIAL	8
4.1. Marco Institucional: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.	11
4.2. Marco Contextual: Casa de Protección del menor “Nuestra señora del Palmar”.	17
4.3. Marco conceptual.	17
• Habilidades sociales.	17
• Autoestima.	18
• Adopción de roles (<i>Role-taking</i>).	18
• Autorregulación	19
• Escultismo o método scout.	19
5. ANTECEDENTES.	20
• <i>¡TÚ TAMBIÉN PUEDES SER UN SUPERHÉROE!...</i> Programa de intervención y acompañamiento psicosocial para potencializar en el pre-adolescente actitudes y aptitudes positivas a partir del empoderamiento y método scout. Realizado por Natalia Botina P.	20
• <i>LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA: PERSPECTIVA DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA</i> por Norma Contini de Gonzalez	21
• <i>DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES INTERNOS DE HOGARES DE MENORES EN PROTECCIÓN SIMPLE.</i> Realizado por Gabriela Troncoso Shanhueza y Ximena Burgos Riveros.	22

6. MARCO TEÓRICO:	24
• Escultismo o método scout.	24
• Empowerment comunitario.	31
• Subjetividad social	35
7. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.	37
8. DISEÑO METODOLOGICO.	38
• Campo de aplicación.	38
• Tipo de estudio.	41
• Universo y muestra.	45
9. HALLAZGOS.	46
10. CONCLUSIONES.	54
11. ANEXOS.	55
• Entrevista semiestructurada	55
• Ejercicio de cartografía social	56
• Registro fotográfico	57
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	58

INTRODUCCIÓN.

Las habilidades sociales, constituyen un aspecto importante y relevante en las maneras de relacionarnos con el entorno; siendo importante que se desarrollen y fortalezcan desde edades tempranas para convivir asertivamente con nuestros pares y comunidad en general; investigar este tema es importante porque las HS influyen en la manera como cada individuo fortalece la asertividad, cohesión grupal, escuchar, seguir instrucciones, autoestima, autorregulación e intercambio y adopción de roles.

El escultismo o método Scout, es una herramienta conocida a nivel internacional que promueve a través de la educación no formal el liderazgo y un sistema de valores acordes a las necesidades de los niños y jóvenes en múltiples contextos, siendo la Casa de Protección al Menor de Palmira Valle, una población en la que se puede aplicar el método, teniendo como objetivo describir cómo los niños entre 7 y 11 años, (el equivalente la manada) mejora las habilidades sociales contribuyendo a que se fortalezcan en los niños sus destrezas, desarrollo integral y autonomía, transformando a los niños en líderes, seres autónomos y útiles a su comunidad.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Es importante indagar sobre las habilidades sociales y cómo el aplicar métodos alternativos como el escultismo que pueden contribuir al mejoramiento o fortalecimiento de dichas habilidades en niños habitantes de instituciones protectoras de menores de edad que han sido declarados en condición de vulnerabilidad o adoptabilidad por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar conocido como ICBF. Porque mediante estos métodos, se brinda a los niños herramientas que les permiten desarrollarse como individuos y generar relaciones interpersonales en las cuales pueden expresar sus sentimientos, deseos e ideas de manera adecuada y asertiva.

Este tema es interesante de investigar, ya que las habilidades sociales abarcan múltiples conceptos que definen que son y cómo se conforman, así como diferentes métodos para que sean desarrolladas, fortalecidas o mejoradas, encontrando en el método scout una estrategia que sea compactible con las habilidades sociales y contextos como la población muestra en la cual se desarrollará la investigación. Siendo importante analizar ¿Cómo las etapas de progresión de la manada (parte del método scout) mejoran las habilidades sociales de los niños de 7 a 11 años que habitan la casa de protección del menor “Nuestra señora del Palmar” del municipio de Palmira en el Valle del Cauca?

2. JUSTIFICACIÓN.

Investigar sobre los efectos que causa aplicar el método scout en instituciones que albergan y protegen menores de edad, es relevante porque nos permite conocer cómo mediante un método alternativo como lo es el escultismo se mejoran las habilidades sociales de los niños con edades entre 7 y 11 años en un contexto específico como lo es la casa de protección del menor “Nuestra señora del Palmar” siendo relevante indagar sobre las habilidades sociales y cómo se desarrollan en la infancia, ya que mediante la adquisición de estas el niño se puede interrelacionar en el ámbito social y educativo.

Es importante un estudio de estas características en la población muestra, porque a través de la implementación del método scout se pueden experimentar interacciones beneficiosas que ayuden a los niños a comprender sus roles, asimilar y respetar normas, evidenciando de esta manera que los modelos de educación no formal son eficaces para mejorar las habilidades sociales mediante la integración, participación y autocontrol, permitiendo que se desenvuelvan en un ambiente amigable, mejorando y fortaleciendo las relaciones con sus pares, modificando su comportamiento y contribuyendo al desarrollo personal.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

Describir cómo a través del método scout los niños de 7 a 11 años que habitan la casa de protección del menor mejoran sus habilidades sociales

3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las habilidades sociales que poseen los niños de 7 a 11 años que habitan la casa de protección del menor.
- Aplicar el método scout en la muestra (niños de 7 a 11 años).
- Analizar los efectos de la aplicación del método scout en la casa de protección y como a través de este se mejoran las habilidades sociales.

4. MARCO REFERENCIAL.

4.1. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia

Filosofía Institucional

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es un ente universitario autónomo del orden nacional, con régimen especial, cuyo objeto principal es la educación abierta y a distancia, vinculado al Ministerio de Educación Nacional en lo que a políticas y planeación del sector educativo se refiere. En razón a su naturaleza, su misión y su régimen especial, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es una persona jurídica con autonomía académica, administrativa y financiera, patrimonio independiente, con capacidad para gobernarse, designar sus propias autoridades, elaborar y manejar su presupuesto de acuerdo con las funciones que le correspondan y dictar sus normas y reglamentos conforme a la normativa vigente.

Misión de la UNAD

Contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta y a distancia, mediante la investigación, la acción pedagógica, la proyección social y las innovaciones metodológicas y didácticas, con la utilización de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor que en el marco de la sociedad global y del conocimiento, propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social.

Visión de la UNAD

Se proyecta como una organización líder en Educación Abierta y a Distancia, reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad innovadora y pertinencia de sus ofertas y servicios

educativos y por su compromiso y aporte de su comunidad académica al desarrollo humano sostenible, de las comunidades locales y globales.

Definición del programa de psicología

El programa de psicología de la UNAD se fundamenta desde una perspectiva social comunitaria, la cual se constituye en su impronta.

El programa de psicología recoge los fundamentos epistemológicos y teóricos de la psicología clásica, así como los desarrollos contemporáneos de las epistemologías latinoamericanas y de la psicología crítica.

El programa de psicología de la UNAD comprende la acción psicosocial como un conjunto de estrategias que:

- a- Posibiliten el reconocimiento de individuos y comunidades para fortalecer su capacidad de autogestión.
- b- Generan estilos de relación para convivencia saludable.
- c- Propenden por el desarrollo de proyectos colectivos en aras de mejorar la calidad de vida.

Dichas estrategias se diseñan desde la fundamentación teórica disciplinas que sustenta el programa.

Psicología - Propósitos de formación

El Programa de Psicología tiene como propósito promover el desarrollo de competencias disciplinares y profesionales, acordes con las necesidades del contexto y las exigencias de la disciplina, que permiten el desempeño profesional del psicólogo en diferentes escenarios de actuación, con actitud ética y compromiso social, para aportar al desarrollo humano y comunitario.

El psicólogo Unadista, a partir de la apropiación de los fundamentos de la psicología y de la lectura de contextos, comprende las realidades sociales, culturales y humanas para generar procesos de evaluación, de prevención y acción psicosocial.

Competencias

El proceso de formación académica y profesional se ha diseñado para que los estudiantes construyan competencias que le permitan realizar lecturas contextualizadas de los procesos propios de una comunidad, con el propósito de generar estrategias de acción psicosocial.

Al finalizar su proceso formativo el estudiante.

Trabaja de manera interdisciplinaria, para generar procesos de diagnóstico y acción psicosocial, a partir de estrategias participativas que reconstruyan tejido social para la recuperación de los vínculos, las relaciones, el bienestar psíquico y las condiciones sociales de vida de la comunidad.

Realiza acciones colectivas a partir de la construcción de escenarios reflexivos al interior de las comunidades para articular procesos sociales, económicos, políticos que incidan en el empoderamiento y desarrollo de los grupos humanos y las comunidades.

Comprende y explica las realidades sociales y comunitarias a partir de los paradigmas tradicionales y las nuevas posturas latinoamericanas.

Conoce el desarrollo histórico de la psicología tradicional y las tendencias actuales de la disciplina.

Integra las TIC en su ejercicio profesional como herramientas para la acción psicosocial.

Línea de investigación: “Psicología y construcción de subjetividades”

Esta línea de investigación pretende estudiar los procesos psicosociales y comunitarios ligados a la construcción de sujetos y prácticas sociales en relación con los contextos socioculturales concretos en los que aquellos se configuran, se desarrollan y adquieren sentido, a la vez que se van transformando y reconfigurando.

Sub línea de investigación

- ✓ Construcción de subjetividades en el contexto comunitario

4.2. Casa de Protección del Menor

Reseña Histórica

A principios de 1964, un grupo de jóvenes estudiantes tuvo la iniciativa de recoger “gamines” en la noche para brindarles techo y comida. Su idea fue apoyada por tres estudiantes de trabajo social: Amparo Uribe, Blanca Victoria Salcedo y María Elena Martínez. Y por el comandante de la policía teniente Daniel Cubillos, quien facilitó un lugar para el funcionamiento de la institución.



Con la ayuda de voluntarios, y ubicados para ese entonces en una casa situada a espaldas de la plaza de toros ubicada en la calle 33 entre carreras 23 y 22, comenzaron con 17 niños, con una visión asistencial. A través del municipio, lograron el nombramiento de una profesora: Carmen Valencia quien se encargó de la dirección hasta el año de 1970, y quien organiza un salón de clases llamado “Escuela Hogar Nuestra señora del Palmar”.

Para el año de 1972 se compra un lote de 8750 mt², donde desde aquel momento se dio inicio a la construcción de la sede actual.

Con las contrataciones con el ICBF, se incrementa la cobertura y para el año 1992 se da inicio a una propuesta metodológica orientada hacia la atención integral, enmarcada en los lineamientos de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y políticas institucionales, que redundan en el mejoramiento de calidad del servicio.

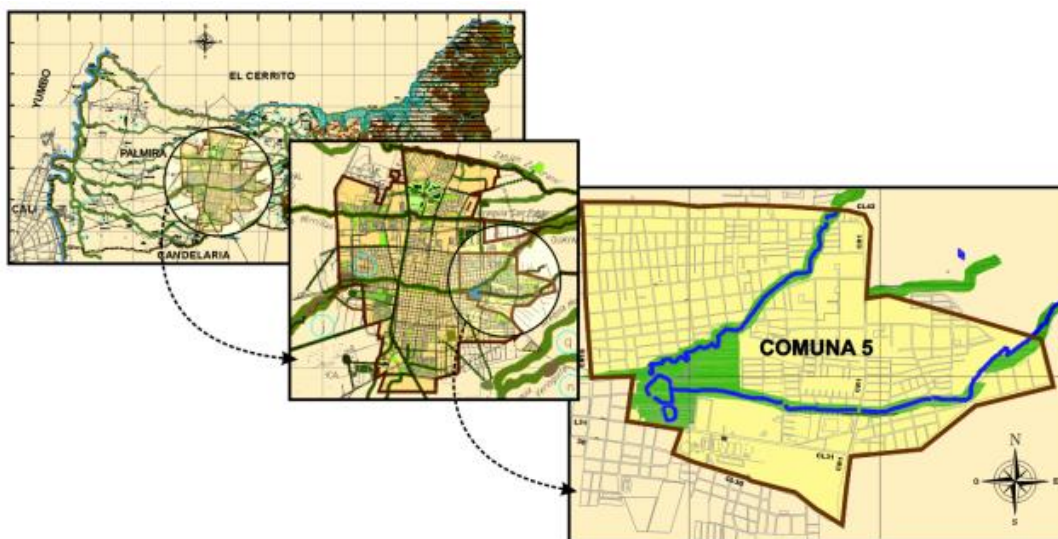
La institución trabaja con el menor abandonado o en peligro bajo la modalidad de internado, generando cambios en el plan de vida. Reestructuración de los programas en las diferentes áreas. Trabajo social, psicología, nutrición, grupo de orientadores, se fortalece la metodología de la microfamilia, técnica retomada de la metodología amigoniana (micro-comunidad).

Ubicación geográfica



Palmira se encuentra localizada en la región sur del departamento del Valle del Cauca. Su cabecera está situada a $3^{\circ}31'48''$ de latitud norte y $76^{\circ}81'13''$ del longitud al este de Greenwich.

La casa de protección del menor, está ubicada en la comuna 5, del municipio de Palmira se ubica en el sur-orienté de la ciudad y según el Anuario Estadístico de Palmira, (2007) está conformada por 24 barrios. Para el año 2006 en la Comuna 5 existía una población de 43.893 habitantes según el Anuario Estadístico de Palmira (2007) que corresponde al 17.6% de la población de la cabecera municipal para el mismo período, cuyo porcentaje indica que es la comuna más poblada de la ciudad.



Por Acuerdo 2 del Concejo Municipal de Palmira, la Comuna 5 está delimitada como sigue: al norte por la calle 42 entre carrera 19 y el sitio de transmisión de la calle 42 en carrera 1; al sur con la carrera 19 con calle 32, por esta hasta la carrera 16, sigue hasta la calle 31 por esta hasta la carrera 14 y hasta la calle 30; al oriente con la línea de Perímetro Urbano en la parte sur-este del Municipio desde el punto 5, pasando por los puntos 6, 7 y 8 hasta la transición de la carrera 1 en calle 42 y al occidente con la avenida 19, carrera 16 y 13, comunas 4 y 6.

Filosofía Institucional

Principios Filosóficos: Enfoque Humanista.

Los fundamentos filosóficos humanistas han permitido encarnar el sentido trascendental de la persona, la fe, la alegría, la esperanza, han sido instrumentos de trascendencia por el amor, en ellos los sujetos retornan a la fuente que los libera.

Los seres humanos se conocen como creadores, transformadores, productores de saber, al crear y recrear el mundo de la cultura y de la historia, hecho que hace y rehace como seres históricos – sociales, con capacidad para ser seres éticos.

Con este enfoque como fundamento filosófico, la institución busca que mediante el proceso de atención los niños y adolescentes se reconozcan como seres valiosos e importantes en su entorno, con habilidades y destrezas con el fin de romper ciclos de historia de abandonos y desatenciones.

Algunos psicólogos humanistas y existenciales en sus teorías incluyen componentes capaces de abarcar mucho más de la naturaleza humana; por ejemplo Maslow estudió los “más altos alcances” de las potencias humanas en su estudio de autorealizadores. Roger se ocupó de los problemas de adaptación a la vida y Allport y Fromm, también han enfocado sus esfuerzos sobre personas normales que luchan por superarse.

Misión

Reintegramos al medio socio-familiar en condiciones que favorezcan su calidad de vida a los niños y adolescentes que por su condición de vulnerabilidad y adoptabilidad ingresan a la institución. Nuestra Institución es una organización no gubernamental (ONG sin ánimo de lucro) que garantiza los derechos a su población objetivo, la que se encuentra entre los 7 y 17 años y no presentan deficiencia física, intelectual, sensorial, ni consumo de sustancias psicoactivas.

Brindamos atención integral desde un enfoque humanista por medio de procesos pedagógicos terapéuticos, formativos, educativos y participativos, enmarcados en el modelo de microfamilia, en corresponsabilidad con las familias, la comunidad y el estado.

Contamos con un grupo de colaboradores que actúan como agentes transformadores que reconocen la individualidad y garantizan el buen trato y atención óptima y oportuna.

Visión

Para el 2.012 ser una entidad auto-sostenible, pionera en procesos de formación de niños y adolescentes líderes y multiplicadores de estilo de vida adecuados que contribuyen a la

transformación positiva. Daremos apertura a nuevos programas impactando en entornos del medio socio-familiar.

Contaremos con una red sistematizada que permitirá la medición del impacto social y un banco de proyectos mediante los cuales se generarán mayores ingresos.

Objetivo general.

Brindar al niño-adolescente en situación de vulnerabilidad y/o adoptabilidad el medio ambiente adecuado familiar y social, las oportunidades necesarias que les permita alcanzar un desarrollo integral, de tal forma que estén en condiciones de afrontar adecuadamente las relaciones con el medio social.

Objetivos específicos.

- Proporcionar a los niños – adolescentes residentes los elementos necesarios: afectivos, educativos, formativos, sociales, recreativos, culturales, vocacionales y de capacitación laboral, para su fortalecimiento fisiológico y psíquico.
- Contribuir al mejoramiento de la salud física moral y mental de los niños – adolescentes para su fortalecimiento fisiológico y psíquico.
- Fortalecer en los niños y adolescentes residentes habilidades a partir de la propia experiencia (formación en confianza, aceptación, seguridad, respeto por sí mismo y liderazgo) mediante la apropiación de responsabilidades en la ejecución de las funciones en la microfamilia.
- Lograr la participación de la familia y su integración a la institución a través de actividades promovidas por el grupo interdisciplinario a fin de que se contribuya en un ambiente positivo de promoción para cuando el niño – adolescente egrese del programa de protección.

- Promover la integración entre la institución y la comunidad para que los niños – adolescentes tengan la oportunidad de establecer relaciones armónicas y complementarias al exterior del programa, así como un mayor aprovechamiento de los recursos que la comunidad ofrece.

Políticas.

Principios Rectores.

La educación es el resultado que el individuo adquiera o no, los comportamientos y costumbres formadas y estimadas por la sociedad; para potenciar este proceso evolutivo; se centran los intereses en el ser humano en busca del despliegue de sus valores con plena confianza en su desarrollo, pues estos le permite perfeccionarse y formarse por medio de actividades como la reflexión, la preparación, la asimilación de influencias externas y sobre todo con capacidad para elegir, es decir, dotándolo de conocimiento para vivir plenamente.

El eje fundamental de la dinámica institucional es el amor, cimiento básico en la sustentación de la educación ya que este genera empatía que provoca en los encargados de los procesos, la actitud adecuada para comprender las motivaciones y sentimientos de niños y adolescentes y en cierto modo prever sus comportamientos.

El proceso metodológico exige reconocer y aceptar a los niños y adolescentes tal y como son, pues solo conociendo y aceptando sus habilidades, destrezas, aptitudes y su vulnerabilidad se construye el proceso de atención individual desde la particularidad enfocado en el fortalecimiento de la generatividad y en la restitución de los derechos que han sido vulnerados.

Al desarrollar la pedagogía institucional se es consciente de que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad de niños y adolescentes y por ello, propicia la dimensión formativa facilitando la interiorización de valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad de persona, reconoce el papel del orientador y su influencia sobre el niño y el adolescente.

Los valores institucionales están basados en los aportes y la concepción de los niños, adolescentes, familia y equipo operativo, teniendo en cuenta que uno de los pilares institucionales es tener en cuenta la opinión del otro, forjando su capacidad de participación y definidos conforme al que hacer.

4.3. Marco Conceptual

Habilidades sociales.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

León Rubio y Medina Anzano, definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (1998: 15).

Kelly (2002) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente. Son medios que tiene un sujeto para alcanzar sus objetivos.

Michelson y otros (1987) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social.

Por habilidades sociales se entiende en cambio, conductas específicas necesarias para ejecutar competentemente una tarea interpersonal (Monjas Casares, 2000).

Desde una perspectiva interaccionista, la habilidad social es “la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente a aquellos que provienen del comportamiento de los demás” (Blanco, 1982, p. 568).

Ballester & Gil Llario (2002) cuando se interrogan qué son las habilidades sociales aluden en realidad a lo que llaman un “comportamiento socialmente competente” (p. 10).

Autoestima.

C. Rogers (1967) define la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”.

Desde el punto de vista psicológico Yagosesky, R. (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos

Adopción de roles (Role-taking).

Es la habilidad para entender la interacción entre uno mismo y el otro, la habilidad para hacer inferencias acerca de las capacidades, atributos, expectativas, sentimientos y reacciones potenciales del otro. (Flavell y Cols, 1968).

Habilidad para entender la naturaleza de las relaciones entre la propia perspectiva y la del otro. (Selman y Bryne, 1974).

Actividad o habilidad para tomar la posición de otra persona y de ahí inferir en su perspectiva. (Shantz, 1975).

Autorregulación.

Vigostsky la consideró como el resultado final de un largo proceso donde los adultos educan al niño, al inicio controlan casi totalmente sus actividades y funciones psicológicas pero, a medida que el menor adquiere, desarrolla y controla las habilidades necesarias bajo su dirección, el control cambia. (Aguilar, 1994; Bronson 2000; Coll, 1994; Hernandez, 1999).

Se refiere a la habilidad de utilizar la realimentación interna y externa para controlar la variedad y la calidad de conductas exhibidas. (Bronson, 200; Lezak, 1995).

Escultismo o método scout.

El Método Scout es un sistema de autoeducación, de carácter no-formal y es parte clave del Movimiento Scout. El método está compuesto por siete elementos diferentes, que trabajan juntos para proveer un ambiente rico, activo y divertido de aprendizaje. El Método Scout incluye: *La Promesa y la Ley Scout, Aprender haciendo, El Sistema de Patrullas o equipo, Marco Simbólico, La Progresión Personal, Naturaleza y Apoyo Adulto.*

4.4. Antecedentes

Nombre del trabajo:	¡TÚ TAMBIÉN PUEDES SER UN SUPERHÉROE!
Autor:	BOTINA PAPAMIJA, NATALIA
Fecha:	2.014
Objetivos de la investigación:	<p>Objetivo General de la propuesta de intervención.</p> <p>Facilitar los procesos de fortalecimiento y potencialización en los Preadolescentes que habitan la casa de protección del menor mediante el empoderamiento y el método scout para transformar en los individuos aptitudes y actitudes (negativas o no definidas) a positivas a través el programa ¡Tú también puedes ser un Súper Héroe!</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Dinamizar los procesos que fortalecen y potencializan en los preadolescentes el empoderamiento mediante el reconocimiento individual y como parte de una comunidad.</p> <p>Acompañar a los preadolescentes durante el desarrollo del programa.</p> <p>Resignificar aptitudes en los preadolescentes que les permitan empoderarse de sí mismos reconociéndose como parte de un grupo.</p> <p>Propiciar un espacio para que los preadolescentes reflexionen sobre el proceso desarrollado a través del programa ¡Tú también puedes ser un Súper Héroe! Y cómo este incide en su vida personal y sus relaciones interpersonales.</p>
Síntesis de la investigación:	<p>Este trabajo es el resultado de una ruta de intervención que se enfocó en investigar desde el método cualitativo a los habitantes de la Casa de Protección del menor “Nuestra señora del Palmar”, priorizando las problemáticas encontradas para dar respuesta oportuna a las necesidades de la población; la priorización se realizó en base a los niveles de potenciación de Zimmerman cuyo enfoque metodológico es el empowerment comunitario que permite que la comunidad se apropie de sí misma y de su entorno a través del fortalecimiento y la potencialización de aspectos que los caracterizan como grupo, este proyecto se apoyó metodológicamente en el escultismo que aplica el movimiento scout para la fase de intervención en un grupo de adolescentes, obteniendo como resultado un programa de intervención y</p>

	acompañamiento psicosocial con el nombre de ¡Tú También puedes ser un Superhéroe!
Metodología:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment) Gonzalo Musitu y Sofía Buelga, Quintal de Freitas, Maritza Montero, J. Rappaport, Fals Borda y otros. 2. Niveles de potenciación: Zimmerman. 3. Investigación Cualitativa.
Resultados y conclusiones más importantes:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A nivel individual se fortaleció un concepto positivo de autoimagen. 2. Cohesión grupal: se reconocen como grupo 3. Trabajo en equipo: se ponen de acuerdo en las tareas les asignan pares y superiores 4. Liderazgo: proponen y promueven actividades acordes a sus intereses. 5. Conformación de un proyecto de reciclaje dentro de la institución que les permita trabajar y ganar ingresos económicos. 6. Motivación por parte de la institución para ensayar el método scout en todo el grupo de niños y adolescentes.

Nombre del trabajo:	LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA: PERSPECTIVA DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA
Autor:	Norma Contini de Gonzalez
Fecha:	2.008
Objetivos de la investigación:	El objetivo de este trabajo es hacer referencia a las habilidades sociales (HHSS) en la adolescencia temprana.
Síntesis de la investigación:	El interés en el tema obedece a que el éxito personal y social parece estar más vinculado con las habilidades interpersonales, que con las habilidades cognitivas expresadas en medidas sintéticas de coeficiente intelectual (CI); porque las HHSS constituyen una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Se deslindan los conceptos de inteligencia social, habilidades sociales, competencia social, asertividad y comportamiento adaptativo. Se caracterizan las HHSS y se describen los estilos de habilidades sociales encontrados. Se hace referencia a teorías explicativas de las mismas. Se analizan las posibles interacciones entre HHSS, personalidad y ajuste psicosocial. Se conceptualiza la Psicología Positiva y se argumenta porqué las HHSS constituyen parte del capital psíquico del niño/adolescente. Finalmente, se hacen consideraciones sobre la importancia de estudiarlas en la adolescencia temprana. El diagnóstico oportuno de los recursos con los que cuenta el adolescente -o bien sus disfunciones, como la agresividad o el

	aislamiento- permitirá delinear programas de intervención que promuevan habilidades protectoras para su desarrollo y que favorezcan su permanencia en el sistema escolar, como forma de inclusión social. Se concluye argumentado que las HHSS operan como un recurso salugénico en la adolescencia temprana en el marco de la Psicología Positiva.
Metodología:	Investigación Cualitativa
Resultados y conclusiones más importantes:	Las habilidades sociales son esenciales no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del adolescente. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que manifiestan dificultades para relacionarse o ser aceptados por sus compañeros de aula. Tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta (Ison, 1.997; Arias Martinez & Fuertes Zurita, 1.999; Michelson, Sugari, Wood & Kazdin, 1987; Monjas Casares & González Moreno, 1.998).

Nombre del trabajo:	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES INTERNOS DE HOGARES EN PROTECCIÓN SIMPLE
Autor:	Gabriela Troncoso Shanhueza y Ximena Burgos Riveros.
Fecha:	2.003
Objetivos de la investigación:	<p>Objetivo general:</p> <p>Conocer el grado de desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños, niñas y jóvenes internos en Hogares de Menores en Protección Simple.</p> <p>Específicos:</p> <p>Conocer la autovaloración que los niños, niñas y jóvenes hacen de sus propias Habilidades Sociales</p> <p>Calificar el desarrollo de las Habilidades Sociales</p> <p>Comprobar si en los Hogares de Menores se potencia el desarrollo de las Habilidades Sociales.</p> <p>Identificar como se potencian las Habilidades Sociales en los Hogares.</p>
Síntesis de la investigación	El Campo de las Habilidades Sociales se ha desarrollado mucho, alrededor de 1930 se inicia con el estudio de la conducta social de los niños, posteriormente se estudian las Habilidades Sociales de los enfermos psiquiátricos y actualmente el campo se ha ampliado con un marcado énfasis en la escuela y en el trabajo. En Chile en

	<p>los últimos años se han hecho variados estudios y talleres de entrenamiento de estas Habilidades Sociales. Ejemplo de esto es; "Comunicación Interpersonal, Programa de Entrenamiento de Habilidades Sociales" (C. Hidalgo y N. Abarca), "Profesores, Autoestima y Habilidades Sociales, Un modelo de Capacitación" (S. Romero; X. Valdés.) y "Vivir Con Otros" (A. Arón y N. Milic.), todos con un marcado énfasis hacia individuos insertos en la escuela o la universidad. En general estas investigaciones señalan que los individuos que desarrollan Habilidades Sociales son más exitosos y viven una vida más satisfactoria. Estas personas disfrutan mejor sus relaciones con los demás y su entorno, son capaces de establecer nuevas relaciones sin tensiones ni ansiedades.</p>
Metodología:	Mixto de tipo descriptivo y no experimental
Resultados y conclusiones más importantes:	<p>Los niños/as y jóvenes reconocen Habilidades Sociales tanto en su grupo de pares como en los adultos de la institución identificando más habilidades en estos últimos. Al relacionarlo con la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, podemos afirmar que los adultos (educadores) son identificados como los agentes modeladores de las conductas de los niños, por lo tanto los déficits o falencias de estos individuos afectará el grado de desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños/as y jóvenes.</p> <p>En conclusión, podemos aseverar que la valoración que hacen los niños/as y jóvenes de sus Habilidades Sociales es de un alto grado de desarrollo.</p>

4.5.Marco Teórico

Escultismo o Método Scout.

Quienes Somos

El Movimiento Scout fue fundado por Lord Robert Baden-Powell en 1907, es un movimiento juvenil popular de carácter educativo, cuya estructura favorece verdaderamente la participación desde la base misma hacia arriba y cuyo enfoque es comprometer a los jóvenes de todo el mundo.

El Movimiento Scout Mundial de hoy, es una confederación de 162 Organizaciones Scout Nacionales con una red de más de 40 millones de miembros en más de 1 millón de Grupos de Scout en las comunidades locales. Unos 7 millones de adultos voluntarios apoyan actividades locales, dando como resultado un inmenso efecto multiplicador

A través del liderazgo entre pares y la inspiración, cada Grupo Scout local adopta el mismo conjunto de valores ilustrados en la Promesa y Ley Scout. Cada uno de nuestro millón de Grupos Scout locales sigue un sistema similar, de educación no-formal adaptada a los aspectos culturales y únicos de su comunidad local.

Propósito

La Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) es una organización independiente, mundial, sin fines de lucro y no partidista, la cual sirve al Movimiento Scout. Su finalidad es promover la unidad y el entendimiento de los principios y propósitos del Movimiento Scout, facilitando al mismo tiempo la expansión y el desarrollo del mismo. Los órganos de la Organización Mundial son la Conferencia Scout Mundial, el Comité Scout Mundial y la Oficina Scout Mundial.

La Misión

La Misión del Movimiento Scout es contribuir a la educación de los jóvenes, mediante un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a construir un mundo mejor donde las personas se sientan realizadas como individuos y jueguen un papel constructivo en la sociedad.

La Visión

Para el 2023, el Movimiento Scout será el movimiento juvenil educativo líder en el mundo, permitiendo a 100 millones de jóvenes convertirse en ciudadanos activos, creando un cambio positivo en sus comunidades basado en los valores compartidos.

Prioridades Estratégicas

1. Participación de los Jóvenes: El Movimiento Scout debe dar a los jóvenes la oportunidad de desarrollar las destrezas y conocimientos necesarios para tomar parte activamente en él y en sus comunidades. La participación, el reconocimiento y el intercambio entre generaciones son elementos clave para proporcionar un marco para nuestros miembros jóvenes.

2. Métodos Educativos: El Programa de Jóvenes debe proporcionar un entorno de aprendizaje no-formal, reforzando la capacidad de los jóvenes para hacer frente a los desafíos del mañana. El Movimiento Scout debe atraer, formar y retener voluntarios adultos de calidad para llevar a cabo el Programa de Jóvenes.

3. Diversidad e Inclusión: El Movimiento Scout debe reflejar las sociedades en las cuales existe y trabajar activamente para dar cabida a todos los individuos sin distinción. Esta diversidad no solo debe reflejarse en la membresía, sino también en los métodos y programas utilizados dentro del Movimiento.

4. Impacto Social: Todo Scout debe estar involucrado En el servicio a su comunidad, y compartir su experiencia para inspirar a los demás. Mediante actividades y proyectos, los Scouts contribuyen a sus comunidades y se convierten en líderes de un cambio positivo.

5. Comunicaciones y Relaciones: El perfil del Movimiento Scout debe retratar de forma exacta lo que hacemos y por qué lo hacemos, reflejando nuestros valores comunes. Mediante el empleo de los medios de comunicación de mayor impacto, e implicándonos en alianzas estratégicas de relevancia, El Movimiento Scout debe ser reconocido como el movimiento juvenil líder en el mundo.

6. Gobernanza: La gobernanza de la OMMS debe ser transparente, eficaz, claramente conectada con la estrategia general y centrada en el logro de la Misión y la Visión del Movimiento. Los papeles y responsabilidades de los diferentes niveles de la Organización deberían estar claramente definidos y comprendidos, asegurando un enfoque orientado al cliente. Al hacerlo de esta manera, aseguramos una alta sinergia a través de todos los niveles de la OMMS, con un elevado “retorno de la inversión”.

Método Scout

El Método Scout es un sistema de autoeducación, de carácter no-formal y es parte clave del Movimiento Scout. El método está compuesto por siete elementos diferentes, que trabajan juntos para proveer un ambiente rico, activo y divertido de aprendizaje. El Método Scout incluye:

La Promesa y la Ley Scout

La Ley Scout es un camino concreto y práctico para entender los valores del Movimiento Scout. La Promesa Scout es un compromiso personal a dar lo mejor de sí mismo, para vivir acorde con esos valores, la cual se hace delante de un grupo de compañeros cuando se toma la decisión de ser parte del Movimiento. La Promesa y la Ley son consideradas como un único elemento integrado ya que están estrechamente vinculadas.

Aprender Haciendo

‘Aprender haciendo’ significa desarrollarse como resultado de la experimentación de primera mano en lugar de la instrucción teórica. Refleja la forma activa en la que se adquiere conocimientos, habilidades y actitudes e ilustra el enfoque práctico a la educación en el Movimiento Scout. ‘Aprender haciendo’ también permite que todos los miembros de la patrulla Scout (o equipo) participen activamente y se apropien del proceso, con el apoyo de sus compañeros y adultos voluntarios.

El Sistema de Patrullas o Equipo

La Patrulla es la estructura básica de la organización del Movimiento Scout. Cada pequeño grupo, normalmente compuesto por entre 6 y 8 miembros jóvenes la cual opera como un equipo, siendo uno de los miembros el que actúa como líder del mismo. Dentro de cada patrulla y de manera apropiada a sus capacidades, los Scouts organizan su vida en grupo, compartiendo responsabilidades, tomando decisiones, organizando, ejecutando y evaluando sus actividades.

La Progresión Personal

La progresión personal tiene como propósito ayudar a cada individuo a involucrarse consciente y activamente en su propio desarrollo. Les permite progresar a su manera y a su propio ritmo, a ganar confianza y reconocimiento en el progreso alcanzado. El esquema progresivo (establece metas para cada grupo de edad), es la principal herramienta usada para apoyar este elemento del Método Scout.

Naturaleza

El entorno natural (bosques, llanuras, mar, montañas, desiertos, etc.) proporciona un escenario ideal en el que el Método Scout pueda aplicarse, para desarrollar el potencial físico,

intelectual, emocional, social y espiritual. Involucra el desarrollo del contacto constructivo con la naturaleza utilizando todas las oportunidades únicas que provee el mundo natural.

Apoyo Adulto

El Movimiento Scout es un Movimiento de juvenil, en el que los jóvenes realizan actividades apoyadas por adultos. El papel de los adultos en el Movimiento Scout es ser dirigentes de actividades, educadores y facilitadores de grupo. En otras palabras, asegurarse que nuestros miembros realicen actividades significativas que promuevan el desarrollo individual del Scout así como el del grupo en su conjunto.

Marco Simbólico

En el Movimiento Scout, el marco simbólico es un conjunto de elementos que representan conceptos que el Movimiento Scout busca promover. El propósito del marco simbólico es construir en los jóvenes la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e invención. Es el camino para hacer que las actividades sean coherentes y divertidas y para comprender los valores del Movimiento Scout.

El Marco Simbólico, como su nombre lo indica rodea el quehacer de los jóvenes dentro del movimiento Scout. En cada etapa se cuenta un marco simbólico que responde a las características propias de los jóvenes en esa edad.

Manadas

Ambiente de fantasía: El Libro de las tierras vírgenes de Rudyard Kipling como referente.

Edad de 7 a 11 años. Tiene un color que los identifica, el amarillo.

Un ambiente de fantasía sirve de fondo motivador para la vida de grupo en la manada:

La atmósfera de la manada, se refuerza con un ambiente de fantasía que aprovecha la forma de pensamiento de los niños con edades entre los 7 a 11 años de edad, desarrollando una propuesta de manera comprensible para ellos.

A través del juego, se puede crear un ambiente donde los personajes del libro de las tierras vírgenes, escrito a comienzos del siglo XX, y elegido por Baden-Powell, quien a su vez contó con el permiso del autor Rudyard Kipling para tomar el libro como referente simbólica y lograr que la manada adquiriera una importancia significativa para los lobatos y lobeznas ayudando a asociar personajes mágicos, héroes o animales a situaciones de la vida real, así como a desarrollar ideas y construir conceptos.

Dada la característica simbólica en los niños, la propuesta del movimiento scout se hace más atractiva y efectiva, cuando está ligada a un fondo motivador que a su vez forma parte de un marco simbólico más amplio, integrado otros cuentos, cantos, saludos, signos y códigos de todo tipo.

¿Por qué la historia del pueblo libre fue escogida como fondo motivador del ambiente de la manada?

“El libro de las tierras vírgenes” es una fábula, que como todas las fábulas es una composición literaria que por medio de una ficción y de la personificación de los animales, entrega una enseñanza o propone determinados valores.

La etapa comprendida entre los 7 y los 11 años, está dentro del periodo en que los niños adquieren progresivamente los valores y normas de la conducta de sus padres y de la sociedad en que viven. Esos valores y esas normas de conducta se transmiten por muchos medios, pero sin duda serán más atractivos y comprensibles si además están encarnados en personajes fantásticos con los cuales los niños se identifican.

Nombres y símbolos

La transferencia simbólica y la evocación constante de los hechos de la selva, dan origen a una serie de nombres y símbolos con los cuales niñas y niños conviven constantemente. Las palabras lobatos, lobeznas y manada, la flor roja, el gran clamor, cubil entre otros que forman parte del libro de las tierras vírgenes, son retomados dentro de la manada y adquieren unos significados relevantes e importantes para la vida de grupo.

- Lobatos y lobeznas: eran los cachorros de lobo que inician sus pasos en la vida del pueblo libre.
- Manada: es la unidad, sociedad de niños que ha decidido vivir bajo una misma ley, la fuerza de la manada radica en que sus miembros actúan como grupo en la toma de decisiones, escuchan, comparten, ayudan a los otros, crecen y aprenden en conjunto.
- Cubil: es un espacio propio y exclusivo de la manada, es decorado por los lobatos y lobeznas, es el lugar donde se reúnen, comparten, guardan sus “tesoros”, es su casa.

Finalmente, el marco simbólico es un telón de fondo, un referente que enriquece la vida de grupo y apoya la tarea educativa.

Empowerment.

Definición de empowerment

Como teoría proporciona, como hemos indicado anteriormente, unos conceptos y principios fundamentales para explicar y comprender el fenómeno de interés de la psicología comunitaria. ¿Qué es el *empowerment*? ¿Qué significa este constructo? Se trata de un concepto de difícil traducción, y que no capta en su traducción al castellano la significación completa que Rappaport le confiere. Literalmente puede ser traducido como em-poderar, es decir, dar poder, dotar de poder, pero el término *empowerment* se traduce generalmente, no como empoderar sino como *potenciación o fortalecimiento*.

- Para Rappaport (1981) (4), la potenciación es el proceso por el cual, las personas, organizaciones y comunidades adquieren control y dominio (mastery) de sus vidas.
- Para el Cornell Empowerment Group, la potenciación es un proceso intencionado y progresivo que, centrado en la comunidad local, fundamentado sobre el respeto mutuo, la reflexión crítica, la ayuda natural y la participación en estructuras sociales de la comunidad, permite a aquellos que no comparten por igual los recursos, tener un acceso y un control sobre los recursos.
- Para Powell (1990), el empowerment es el proceso por el cual los individuos, grupos y comunidades llegan a tener la capacidad de controlar sus circunstancias y de alcanzar sus propios objetivos, luchando por la maximización de la calidad en sus vidas.

Lo importante en sí no es tener control y dominio sobre el entorno, sobre el ambiente o sobre los recursos, sino saber cómo acceder a éstos, cómo utilizarlos para tener capacidad para influir y controlar nuestras vidas. Una comunidad puede poseer muchos recursos, pero esto no garantiza que sepa utilizarlos adecuadamente para solucionar o prevenir acontecimientos y sucesos que puedan influir en su bienestar y calidad de vida. Desde aquí resulta evidente que lo fundamental no es tener poder en sí, sino el proceso que conduce a esta adquisición, es decir, a las interacciones que se establecen con el ambiente. De estas interacciones, y en nuestro ejemplo concreto, individuos con sentido de control personal, conocimiento crítico del entorno socio-

político, organización y participación en una estructura social, búsqueda de apoyo de otras estructuras de la comunidad, no sólo permiten solucionar un problema específico que afecta al bienestar de la comunidad sino que convierten su acción en una acción preventiva. Es decir, la movilización y control de unos recursos se han convertido en fuerzas o fortalezas que ha sabido adquirir la comunidad y que potencialmente permiten tener a cada uno de sus miembros tener un mayor control y dominio sobre sus vidas.

El empowerment como orientación de los valores de la psicología comunitaria

1. La perspectiva del empowerment:

Adoptar la perspectiva del empowerment conlleva a la aceptación y asunción de ciertos valores, que expresan metas, objetivos y estrategias para la implantación de cambios efectivos inherentes a la práctica de la psicología comunitaria. El *empowerment* es un enfoque diferente para desarrollar las intervenciones y crear cambios sociales.

El *cambio social* se define como una modificación significativa de la estructura de un sistema social de modo que supone la alteración de los sistemas normativos, relacionales y teleológicos (fijación de metas) que los gobiernan y que afectan a la vida y relaciones (horizontales y verticales) de sus miembros.

Los valores que sirven de base a este acercamiento son numerosos. Por una parte, se plantea que el bienestar, la salud y la calidad de vida son un bien social que debe ser accesible a todas las personas. Sin embargo, es frecuente que se produzca una distribución desigual de los recursos en la sociedad. Suele suceder que los grupos y comunidades más desfavorecidos étnicas, cultural o socialmente son los que menos recursos poseen, por lo que su bienestar, salud y calidad de vida se ven seriamente dañados. La psicología comunitaria, una disciplina comprometida socialmente con una clara vocación aplicada, es en cierto modo, una psicología de las comunidades desfavorecidas, que pretende superar estas situaciones de desigualdad.

Tabla 6.1. Comparación mediante los niveles de los procesos de potenciación y los resultados.

Niveles de análisis	Proceso de potenciación (empowering)	Resultados de la potenciación (empowered)
INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de habilidades para la toma de decisiones. • Manejo de recursos • Trabajar con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de control • Conciencia crítica • Comportamiento participativo
ORGANIZACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades en participar en la toma de decisiones • Responsabilidades compartidas • Liderazgo compartido 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia efectiva en manejo de recursos • Redes de trabajo: coaliciones entre organizaciones • Influencia política
COMUNITARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a recursos de la comunidad • Apertura de estructuras mediadoras • Tolerancia a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaliciones organizacionales • Liderazgo plural • Habilidades participativas de los residentes en la vida comunitaria

Fuente: Zimmerman (2000, pp.47)

Empowerment a nivel comunitario

Como hemos señalado anteriormente, una comunidad potenciadora actúa según los mismos principios que una organización potenciadora, en el sentido de promover un espacio real de encuentro para que sus miembros puedan participar en los asuntos que les interesan o afectan. Ahora bien, ¿cuándo se considera que una comunidad está fortalecida?

Una comunidad está fortalecida cuando:

- Sus miembros tienen las aptitudes, la motivación y los recursos suficientes para realizar acciones que mejoran la vida de la comunidad - comunidad competente- .
- Identifica eficazmente sus necesidades, y tiene la capacidad de desarrollar estrategias adecuadas para la resolución de sus problemas.
- Hace esfuerzos por mejorar la comunidad, proporciona oportunidades para la participación ciudadana, tiene capacidad de acción ante situaciones que considera injustas o ilegítimas.

Por lo tanto, una comunidad fortalecida es una comunidad que trabaja para el bien común o colectivo. Para ello, obviamente, debe ser una comunidad que sepa gestionar o adquirir los recursos necesarios. De ahí, que una comunidad potenciada disponga de unos recursos accesibles para todos los residentes de la comunidad. Desde las infraestructuras (vivienda, zonas verdes y de recreo, deporte, servicios de protección/seguridad como policía o bomberos) a medios de comunicación social, son recursos de la comunidad.

Subjetividad y subjetividad social.

Fernando González Rey (2.008) El sentido subjetivo se define por la unidad inseparable de las emociones y de los procesos simbólicos. Estos sentidos subjetivos se definen en torno a espacios simbólicos producidos culturalmente, como padre, madre, familia, raza, género, religión, valores, etc. En su definición de sentido, Vygotsky enfatizaba lo cognitivo, con lo que quedaban fuera, es decir, procesos como la imaginación y la fantasía y su definición de sentido estaban asociadas a la palabra, la cual es apenas uno de los procesos simbólicos que puede generar el desarrollo de los sentidos subjetivos.

El sentido subjetivo está asociado de forma inseparable a las configuraciones subjetivas de la subjetividad individual; en consecuencia, no se puede analizar sólo de forma puntual en el curso de la expresión del lenguaje. El sentido subjetivo expresa las producciones simbólicas y emocionales, configuradas en las dimensiones histórica y social de las actividades humanas; sin embargo, éstas no expresan apenas el momento actual de un sistema de relaciones, sino la historia, tanto de las personas implicadas en un espacio social, como de ese espacio social en su articulación con otros. De esa forma, el sentido subjetivo fundamenta una definición de subjetividad, que no se restringe a los procesos y a las formas de organización de la subjetividad individual, sino que implica la definición de una subjetividad social (González Rey, 1993). El concepto de sentido en Vygotsky se definía sólo en la psique individual.

A partir de la introducción del concepto de sentido subjetivo, es posible una representación de la subjetividad en la que lo social y lo individual aparecen asociados de forma inseparable en su nivel subjetivo.

La subjetividad social no es una instancia supraindividual que existe más allá de las personas, es un sistema de sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas que se instala en los sistemas de relaciones sociales y que se actualiza en los patrones y sentidos subjetivos que caracterizan las relaciones entre personas que comparten un mismo espacio social. Sin embargo, esa producción subjetiva no se formó apenas por la forma en que espontáneamente esas relaciones se organizaron en el curso del tiempo, sino en torno a sentidos subjetivos, los cuales,

a su vez, están configurados en torno a relaciones de poder, códigos y valores dominantes en esos espacios sociales, que penetran de diferentes formas en los sistemas de relaciones.

5. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Alcances

Entregar a la institución los resultados de la investigación realizada, para que el equipo psicosocial y la junta directiva realicen el proceso de consulta y evaluación del proyecto, y que este se convierta en eje transversal del PLATIN (Plan de Atención Institucional) para la población de infancia media.

Limitaciones

- no poder realizar las actividades de prueba para hacer el análisis de la aplicación método scout en el grupo focal.
- Que el grupo no quiera dar continuidad al proceso de investigación y no poder ejecutar la ruta de investigación.
- Los tiempos de la investigación son cortos, significando que solo se puede realizar investigación-acción.

6. DISEÑO METODOLOGICO.

Campo de aplicación: Social Comunitario.

La Psicología en el Campo Social / Comunitario se desarrolla como respuesta frente a los problemas de las interacciones personales en los diversos contextos sociales. El psicólogo en este campo busca mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas, enfocándose en el desarrollo de las personas, grupos y comunidades, y buscando las soluciones más adecuadas para cada caso, a través de intervenciones preventivas y de mejora de la calidad de vida. Los objetivos de las intervenciones consisten en reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal tales como necesidades de subsistencia, integración social, participación, convivencia, igualdad de oportunidades, etc. Las intervenciones en este campo requieren un abordaje interdisciplinario en el que trabajan conjuntamente psicólogos con trabajadores sociales, abogados, sociólogos, economistas, y otros profesionales.

Quintal de Freitas describe en extenso, diferentes tipos de prácticas psicológicas en relación con comunidades, entre las cuales se encuentra desde la Psicología tradicional, que simplemente cambia de ámbito trasladando el consultorio a la comunidad, sin modificar ni el rol, ni la relación, ni la práctica, lo cual configura una Psicología en la comunidad; a una Psicología de la comunidad, en la cual los psicólogos asumen una posición de activistas, olvidando o desechando los recursos de su profesión, para convertirse en otro trabajador de la comunidad; así como una Psicología para la comunidad, en la cual se decide qué hacer y cómo hacerlo, con prescindencia tanto de los miembros de la comunidad, cuanto de una reflexión sobre la propia disciplina; hasta la concepción de una Psicología Comunitaria propiamente dicha, con identidad profesional compromiso social y transformación del rol profesional que se asume como el de agente de cambio social. Cambio ejecutado y dirigido por los miembros de la comunidad. Por lo tanto, es posible encontrar que no siempre quienes intervienen e investigan, ni quienes investigan catalizan cambios sociales.

Serrano-García (1992:93) citado por Montero⁴⁷, dice que si los agentes de cambio sólo quieren lograr “cambios en función”, pueden hacer terapia, asesoramiento, dirección de grupos,

magisterio y también investigación. Pero si escogen “un nivel de intervención institucional-comunitario”, entonces les “es indispensable desarrollar también destrezas políticas, administrativas y de organización y movilización de comunidades”, pero sin olvidar, y esto es característico de esta línea teórica, que deben “enseñar y aprender”.

En el caso de los procesos y las relaciones comunitarias es conveniente señalar algunas expresiones propias de ese contexto. Las relaciones comunitarias, al estructurarse a partir de relaciones dialógicas, suponen una peculiar dinámica entre participación y compromiso en la cual el elemento socio-afectivo juega un papel fundamental, generando asimismo formas de identificación basadas más en el compromiso, que promueve la imitación de comportamientos de entrega, apego y profundos sentimientos de pertenencia.

Asimismo, en América Latina, donde las raíces de la psicología comunitaria se hunden en las de las ciencias sociales en su perspectiva crítica y transformadora, la preocupación por los valores y la explicitación de los mismos están presentes ya en las fuentes mismas donde buscó fundamentarse. Así, en la obra de Fals Borda, *Acción comunal en una vereda colombiana* (1959) citado por Montero⁵⁷, están definidos cinco principios fundamentales, que se asientan en valores y que fueron adoptados por la psicología, pero de los que cabe decir que dos de ellos (el cuatro y el quinto) tienen un carácter psicosocial. Estos principios son:

1. Catálisis social, que define el rol del agente externo que actúa con la comunidad en procura de su transformación. Ese rol es de catalizador de la acción transformadora, que busca una finalidad autónoma y liberadora para las personas participantes y para la comunidad en general a la cual pertenecen. Este principio se complementa con el siguiente. Los valores subyacentes son la libertad, el respeto y la autonomía.

2. Autonomía del grupo, de acuerdo con el cual toda acción debe ser decidida, organizada y realizada con una orientación democrática, por y con los grupos organizados de la comunidad y todos aquellos miembros de la misma que deseen participar, empleando sus capacidades, sus recursos materiales y espirituales y sus potencialidades, así como aquellos

provenientes de fuera que puedan y deseen obtener. Los valores subyacentes son la democracia y la autonomía.

3. Prioridades, es decir, la jerarquización, por parte de las personas de la comunidad participantes, de las necesidades o acciones que se desea atender o cumplir. Este principio supone una organización interna que diseña una estrategia de acción. Los valores subyacentes son la organización y la autonomía.

4. Realizaciones, es decir, la necesidad de obtener logros, de producir resultados en el sentido de la transformación deseada. Tener productos concretos que muestren que la acción conjunta ha dado resultados, lo cual estimula la conciencia y la cooperación. Valores subyacentes: trabajo, cooperación, conciencia y logro.

5. Estímulos, un principio que al igual que el anterior, ha sido uno de los aportes más conocidos y sólidos del conductismo, una de las teorías psicológicas más importantes del siglo XX. Lo que este principio propone es la necesidad de que la comunidad en general y en particular aquellos integrantes que se organizan en grupos de trabajo construyan y definan como estímulos, tanto materiales como inmateriales, aspectos relacionados con sus logros. Éstos pueden ser formas de reconocimiento externo, la satisfacción por el éxito o la calidad de la tarea realizada o el propio cambio o transformación logrados.

Investigación cualitativa.

Definición y características de la investigación Cualitativa

Según Lincoln y Denzin (1994:576), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo es a la comprensión interpretativa de la experiencia humana y su análisis.

Taylor y Bogdan (1986:20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas. Y la conducta observable”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa.

- Es inductiva.
- El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.

- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- La investigación es un arte.

Para Lecompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y “artefactos”. Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan. Evalúan y experimentan directamente. La calidad, según LeCompte significa “lo real, más que lo abstracto: lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado”.¹

El Método Descriptivo: puesto que tiene como base la observación sirvió para describir el problema, tal como se presenta

Investigación Acción Participación.

¿Qué es la IAP?

Es un enfoque metodológico, un proceso investigativo que combina la investigación social, el trabajo educativo y la producción de conocimiento. Un modelo metodológico “hecho en América Latina”. “... Estudia los problemas concretos de nuestras sociedades desde ellas mismas y desde y con quienes los sufren, a fin de transformar esas sociedades... implica pensar, reflexionar y actuar sobre la situación a fin de dar respuesta útil a los problemas”. “Porque en el caso de la IAP en América Latina, ha habido un proceso de construcción desde un modelo metodológico, epistemológico y ético que a la vez ejerce influencia en las ciencias sociales... Marcado por el sello de la ciencia social crítica”. Montero (2006).

Bases paradigmáticas de la IAP

- Aspectos ontológicos: generador de conocimiento, presenta la realidad de las cosas.
- Aspectos epistemológicos: determina la relación entre el investigador y el grupo investigado para generar conocimiento.
- Aspectos éticos: respeto mutuo entre agentes internos y externos.
- Aspectos políticos: incorporación de la comunidad a procesos de cambio y transformación.

Características

La IAP está orientada hacia la transformación social, tiene un carácter crítico, dialógico, reflexivo, político; permite fortalecer la sociedad civil y la democracia; así mismo es colectiva, participativa y desde su perspectiva latinoamericana además de constatar problematiza. Lo anterior orienta las técnicas de la IAP y sus atributos como son:

- Conduce a la reflexión y a la crítica es decir problematiza.
- Incorpora una pluralidad de saberes y al fomentar la participación permite que se generen nuevas ideas.
- De la circulación de saberes entre los investigadores (agentes externos) y la comunidad (agentes internos) se producen nuevos conocimientos.
- A través de la acción compartida y de la participación activa posibilita procesos emancipadores de acuerdo a los intereses de los participantes.
- Fortalece el ejercicio del poder democrático, de desarrollo de recursos, capacidades y creatividad en los participantes.
- Se rompe la dicotomía del modelo positivista investigador (sujeto: que conoce y maneja la investigación) e investigado (objetivo sobre el que se manipula); por una relación dialógica y horizontal no uniformadora.
- Es un proceso investigativo, educativo y de acción que se implementa de manera colectiva y solidaria.

Premisas de la IAP

Fals Borda quien en América Latina se convierte en su mayor representante piensa que por su carácter participativo la IAP debe tener los rasgos siguientes:

- Autenticidad y compromiso por parte de los investigadores pues se deben mostrar tal y como son, no se trata de aparentar sino de adelantar un trabajo en el que consagren sus trabajo, saber y acción a la solución de necesidades de los agentes internos o comunidad.

- Los agentes externos no han de ser dogmáticos y prejuiciados, han de estar dispuestos a escuchar y entender lo que las personas de las comunidades plantean; pues tras ello existe una práctica, una historia, una cultura, tradiciones y condiciones de vida que es necesario conocer.

- El conocimiento producido ha de ser socializado pues las personas de la comunidad tienen derecho a ello y permite por otra parte que se convierta en herramienta útil para la acción.

- La investigación e intervención ha de involucrar a las personas a quien va destinada.

- Importante el compromiso para el cambio tanto de los agentes externos (en este caso los profesionales de la psicología) como de los agentes internos.

- En caso de requerir técnicas caritativas para enriquecer y profundizar la investigación –intervención hacerlo.

- Los planes de trabajo han de ser flexibles, esto es, que se puedan reestructurar en la medida que se produzcan cambios en la situación.

- La participación de las comunidades se convierte en uno de los ejes centrales.

- Conforme a los planteamientos y prácticas de Paulo Freire los cuales postulan que toda acción ha de generar reflexión sobre su sentido, su dirección y sus logros posibilitan la unión entre teoría y praxis, por lo que la práctica enriquece a la teoría y la teoría a su vez alimenta a la práctica; transformándose mutuamente.

- Ha de incorporarse el conocimiento popular al proceso de investigación en todas sus fases. Tanto el conocimiento científico como los saberes populares tienen aspectos comunes: su aplicabilidad, su origen es históricamente producido, inciden en el contexto del descubrimiento, influencia sobre el sentido común y la posibilidad de corregir errores. Así mismo tienen sus diferencias: a) El conocimiento científico es reconocido por unas instituciones denominadas científicas; y el popular se reconoce así mismo y puede ser desechado por las instancias de poder científico. b) El conocimiento científico se rige por métodos rígidos, codificados y reglados; en tanto el popular posee una pluralidad de métodos locales, temporalmente codificados. c) En tanto la racionalidad científica hasta muy poco se circunscribía al modelo empírico – analítico; el conocimiento popular es relativista. c) En tanto en la ciencia tiende a predominar la causalidad lineal en el saber popular la causalidad es dialéctica. d) El conocimiento científico se transmite principalmente por medio de la academia y el conocimiento popular en la práctica social. La IAP desbarata esta separación pues se socializa lo que proviene de la ciencia e incorpora los conocimientos populares aportados por los agentes internos.

Universo y muestra.

- Casa de protección del menor: grupo de chiquitines (infancia media) con edades entre los 7 y 11 años.

7. HALLAZGOS.

CUADRO DE ANÁLISIS			
CATEGORIAS DE ANÁLISIS/ EJES CONCEPTUALES	TEXTOS FIELES DE LA COMUNIDAD AGRUPADOS POR TEMAS	QUE DICEN AURORES SOBRE TEMAS RELEVANTES.	INTERPRETACION. DETECCIÓN TEMAS RELEVANTES
HABILIDADES SOCIALES	<p>El desarrollo adecuado de las habilidades sociales, se limita al contexto que habitan los niños antes de llegar a la casa de protección del menor ya que han sido declarados en condición de adoptabilidad o vulnerabilidad por parte del ICBF</p> <p>Los niños evidencian hábitos inadecuados para relacionarse con sus pares, y es difícil el proceso de adaptación con el equipo de orientadores; debido a que no respetan, no tienen límites, no escuchan, y pretenden solucionar sus diferencias de manera agresiva.</p>	<p>Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.</p> <p>Kelly (2002) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente. Son medios que tiene un sujeto para alcanzar sus objetivos.</p> <p>Michelson y otros (1987) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del</p>	<p>Los antecedentes de maltrato y vulnerabilidad de derechos en esta población, demuestran que se dificultan las formas de relacionarse con el entorno, y que las conductas aprendidas para el desarrollo de las habilidades sociales han sido sesgadas, dificultando así los procesos de desarrollo a nivel individual e interpersonal; teniendo en cuenta estos precedentes, se hacen necesarias herramientas de intervención que se ajusten a las problemáticas del contexto (niños de 7 a 11 años habitantes de la casa de protección del menor).</p> <p>Al ser las habilidades sociales aprendidas, es vital que se refuercen de manera adecuada, procurando que se fortalezcan las relaciones interpersonales entre pares y superiores. Fomentando a través de estas la autoestima, la adopción de roles y la autorregulación que son aspectos que fortalecen a las HS.</p> <p>La autoestima es vital en una población con las características de los niños de la casa de protección del menor debido a que es necesario resignificar en ellos este concepto, comprendiendo por qué como individuos</p>

		<p>aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social.</p> <p>Por habilidades sociales se entiende en cambio, conductas específicas necesarias para ejecutar competentemente una tarea interpersonal (Monjas Casares, 2000).</p> <p>Autoestima:</p> <p>C. Rogers (1967) define la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”.</p> <p>Desde el punto de vista psicológico Yagosesky, R. (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos</p>	<p>deben apropiarse de sí mismos y darle un sentido positivo a sus vidas.</p> <p>La adopción de roles, es importante porque permite que los niños reconozcan en su par habilidades y destrezas, teniendo en cuenta que la interacción se convierte en parte del desarrollo de las habilidades sociales y que mejoran las capacidades de relacionarse de la población muestra. Así mismo la Autorregulación es un proceso que requiere de tiempo para que se pueda apreciar en la población, puesto que no se aprende a controlar en periodos de tiempo cortos.</p> <p>Se resalta que en la medida en que sean fortalecidas o mejoradas las habilidades sociales de los niños, la autorregulación será un proceso que se aprenderá de manera que fortalezca las dinámicas grupales.</p>
--	--	---	--

		<p><i>Adopción de roles</i> <i>(Role-taking):</i></p> <p>Es la habilidad para entender la interacción entre uno mismo y el otro, la habilidad para hacer inferencias acerca de las capacidades, atributos, expectativas, sentimientos y reacciones potenciales del otro. (Flavell y Cols, 1968).</p> <p>Actividad o habilidad para tomar la posición de otra persona y de ahí inferir en su perspectiva. (Shantz, 1975).</p> <p><i>Autorregulación:</i></p> <p>Se refiere a la habilidad de utilizar la realimentación interna y externa para controlar la variedad y la calidad de conductas exhibidas. (Bronson, 200; Lezak, 1995).</p>	
ESCULTISMO O MÉTODO SCOUT.	<p>El grupo de chiquitines, trabaja bajo el método de las microfamilias que se deriva del método de las microcomunidades (método amigoniano), y conocen poco a cerca del método scout. Consideran interesante realizar actividades diferentes a las que habitualmente se programan.</p>	<p>El Método Scout es un sistema de autoeducación, de carácter no-formal y es parte clave del Movimiento Scout. El método está compuesto por siete elementos diferentes, que trabajan juntos para proveer un ambiente rico, activo y divertido de aprendizaje. El Método Scout incluye:</p> <p><i>Aprender haciendo:</i></p>	<p>El método Scout, es una herramienta, que se constituye como un método alternativo, que puede ser aplicado a la población, y así convertirse en eje transversal del PLATIN (Plan de Atención Institucional).</p> <p>Dadas las características del método, en la población de chiquitines se pueden fortalecer las habilidades sociales mediante la implementación del marco simbólico y actividades propias de los planes de progresión de la manada, esto</p>

		<p>‘Aprender haciendo’ significa desarrollarse como resultado de la experimentación de primera mano en lugar de la instrucción teórica. Refleja la forma activa en la que se adquiere conocimientos, habilidades y actitudes e ilustra el enfoque práctico a la educación en el Movimiento Scout. ‘Aprender haciendo’ también permite que todos los miembros de la patrulla Scout (o equipo) participen activamente y se apropien del proceso, con el apoyo de sus compañeros y adultos voluntarios.</p> <p><i>El Sistema de Patrullas (o equipo):</i></p> <p>La Patrulla es la estructura básica de la organización del Movimiento Scout. Cada pequeño grupo, normalmente compuesto por entre 6 y 8 miembros jóvenes, la cual opera como un equipo, siendo uno de los miembros el que actúa como líder del mismo. Dentro de cada patrulla y de manera apropiada a sus capacidades, los Scouts organizan su vida en grupo, compartiendo responsabilidades, tomando decisiones, organizando,</p>	<p>teniendo en cuenta que las actividades cotidianas de los chiquitines son impuestas por el equipo de orientadores, y que se marcaría un punto diferenciador al proponerle a los niños que sean ellos quienes propongan sus actividades y desarrollen estrategias para para cumplir los objetivos propuestos; este punto es un eje a contrastar con el método de las microfamilias.</p>
--	--	--	--

		<p>ejecutando y evaluando sus actividades.</p> <p><i>Marco Simbólico:</i></p> <p>En el Movimiento Scout, el marco simbólico es un conjunto de elementos que representan conceptos que el Movimiento Scout busca promover. El propósito del marco simbólico es construir en los jóvenes la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e invención. Es el camino para hacer que las actividades sean coherentes y divertidas y para comprender los valores del Movimiento Scout.</p> <p><i>La Progresión Personal:</i></p> <p>La progresión personal tiene como propósito ayudar a cada individuo a involucrarse consciente y activamente en su propio desarrollo. Les permite progresar a su manera y a su propio ritmo, a ganar confianza y reconocimiento en el progreso alcanzado. El esquema progresivo (establece metas para cada grupo de edad), es la principal herramienta usada para apoyar este elemento del Método Scout.</p>	
EMPOWERMENT	La comunidad en general, atraviesa etapas de cambios,	Adoptar la perspectiva del empowerment conlleva a la aceptación	Una comunidad empoderada de su entorno, que abarque aspectos individuales y

	<p>que hacen que se perciba por parte de los niños una desmotivación por el entorno que habitan; son constantes las inconformidades por la falta ocupar el tiempo libre y por no desarrollar sentido de pertenencia por sí mismos y el entorno que habitan.</p>	<p>y asunción de ciertos valores, que expresan metas, objetivos y estrategias para la implantación de cambios efectivos inherentes a la práctica de la psicología comunitaria. El <i>empowerment</i> es un enfoque diferente para desarrollar las intervenciones y crear cambios sociales.</p> <p><i>Empowerment a nivel comunitario:</i></p> <p>Como hemos señalado anteriormente, una comunidad potenciadora actúa según los mismos principios que una organización potenciadora, en el sentido de promover un espacio real de encuentro para que sus miembros puedan participar en los asuntos que les interesan o afectan. Ahora bien, ¿cuándo se considera que una comunidad está fortalecida?</p> <p><i>Una comunidad está fortalecida cuando:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus miembros tienen las aptitudes, la motivación y los recursos suficientes para realizar acciones que mejoran la vida de la comunidad - comunidad competente - • Identifica eficazmente sus necesidades, y tiene 	<p>grupales, podrá generar cambios sociales.</p> <p>Los chiquitines, al ser la población más pequeña de la casa de protección, está en la capacidad de proponer alternativas que les permitan empoderarse de su comunidad, fortaleciendo en sus miembros aptitudes, motivaciones y cualidades que mejoren su calidad de vida, promoviendo el desarrollo de estrategias para solucionar problemas y aprovechar al máximo las capacidades individuales y colectivas.</p>
--	---	---	--

		<p>la capacidad de desarrollar estrategias adecuadas para la resolución de sus problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace esfuerzos por mejorar la comunidad, proporciona oportunidades para la participación ciudadana, tiene capacidad de acción ante situaciones que considera injustas o ilegítimas. 	
SUBJETIVIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL.	<p>Existe una generalización sobre las personalidades de los niños que habitan la casa de protección del menor, lo que hace que no se exalten constantemente en cada individuo sus cualidades y lo que cada uno aporta a su grupo.</p>	<p>El sentido subjetivo está asociado de forma inseparable a las configuraciones subjetivas de la subjetividad individual; en consecuencia, no se puede analizar sólo de forma puntual en el curso de la expresión del lenguaje. El sentido subjetivo expresa las producciones simbólicas y emocionales, configuradas en las dimensiones histórica y social de las actividades humanas; sin embargo, éstas no expresan apenas el momento actual de un sistema de relaciones, sino la historia, tanto de las personas implicadas en un espacio social, como de ese espacio social en su articulación con otros. De esa forma, el sentido subjetivo fundamenta una definición de subjetividad, que no se restringe a los procesos y a las formas de organización de la subjetividad individual,</p>	<p>Al ser la subjetividad una construcción que puede ser individual o colectiva de un concepto, hecho o acontecimiento, impresión o percepción. Se puede inferir que es importante cómo se puede construir un concepto positivo y crítico de los niños que habitan la casa de protección, teniendo en cuenta que se debe fortalecer en ellos los buenos hábitos, elogiar aportes significativos que ellos realicen a su comunidad y que se compartan dichas acciones con la comunidad, para que de esta manera se puedan lograr transformaciones a través del cambio de la perspectiva negativa o generaliza de la población muestra.</p>

		<p>sino que implica la definición de una subjetividad social (González Rey, 1993). El concepto de sentido en Vygotsky se definía sólo en la psique individual.</p> <p>La subjetividad social no es una instancia supraindividual que existe más allá de las personas, es un sistema de sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas que se instala en los sistemas de relaciones sociales y que se actualiza en los patrones y sentidos subjetivos que caracterizan las relaciones entre personas que comparten un mismo espacio social. Sin embargo, esa producción subjetiva no se formó apenas por la forma en que espontáneamente esas relaciones se organizaron en el curso del tiempo, sino en torno a sentidos subjetivos, los cuales, a su vez, están configurados en torno a relaciones de poder, códigos y valores dominantes en esos espacios sociales, que penetran de diferentes formas en los sistemas de relaciones.</p>	
--	--	---	--


8. CONCLUSIONES.

- Se pueden mejorar las habilidades sociales de los niños con edades entre 7 y 11 años que habitan la casa de protección del menor a través del método scout, porque mediante este se puede fortalecer el desarrollo de la autoestima, la comunicación asertiva, la cohesión grupal, la adopción y aceptación de normas, y aceptación de roles a partir de la intervención grupal en la comunidad, estableciendo normas y procedimientos que ayuden a generar soluciones a las problemáticas que se presentan en la comunidad.
- Es importante resaltar, que el método scout al ser una herramienta de educación no formal, se puede aplicar a contextos y poblaciones con características iguales a los chiquitines, porque a través del marco simbólico se puede contribuir al desarrollo de múltiples habilidades, destacando la importancia de mejorar o fortalecer las habilidades sociales, teniendo en cuenta que es importante que se construyan conceptos positivos de cada individuo y de su quehacer dentro de la comunidad.
- Existe una relación importante entre el método scout y el empowerment, ya que mediante este se puede empoderar al niño de sí mismo y de su comunidad a través del trabajo en equipo y de proponerse metas que les permitan alcanzar logros a niveles personal, grupal, institucional y comunitario.
- La construcción de subjetividades a partir del método scout y el empoderamiento, evidencian cómo a partir de la aplicación del escultismo cada individuo se apropia de sí mismo y mejora sus habilidades sociales, desarrollando y apropiándose colectivamente los conceptos que se asocian a dichas Habilidades.

9. ANEXOS.

Los instrumentos cualitativos empleados para identificar la problemática del grupo de chiquitines de la Casa de Protección del Menor “Nuestra Señora del Palmar” fueron:

Entrevista semiestructurada

Fecha: Octubre 07 de 2014	Hora: 3:10 p.m.	Lugar: Parque del Azúcar (Palmira – Valle del Cauca)	Orientador: Chiquitines
PREGUNTA		RESPUESTA	
¿Cuál es la problemática más común en el grupo de chiquitines?		<p>Las problemáticas más comunes en los chiquitines son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que tienen un vocabulario muy grotesco y nada agradable. • No hay respeto entre ellos ni hacia el docente • Tienen sentimientos familiares encontrados por la falta del acompañamiento familiar • Falta de motivación. 	
¿Qué solución considera viable a la problemática existente en el grupo de los chiquitines?		Que se respeten mutuamente porque ellos conviven ahí... que se encuentren a ellos mismos, y que haya compañerismo... hermandad, que se acompañen y que no estén tan solos.	
¿Cree usted que esa solución ayudará a los chiquitines?		Si, si los ayudará...	
Evidencia fotográfica:			

Ejercicio de cartografía social

EJERCICIO CARTOGRÁFICO.	
<i>Etapas</i>	<i>Actividad</i>
<i>1. Motivación</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se convoca a los niños para que participen del ejercicio cartográfico y se realizan actividades de rapport para que la población reconozca al equipo de estudiantes con quienes van a trabajar. 2. Se hace la entrega de los materiales al grupo (pliegos de papel periódico, marcadores, colores y lapiceros), se les dan instrucciones a los niños sobre qué van a dibujar en los papeles (se les pide que dibujen un mapa de la casa y que escriban qué es lo que más les gusta de cada espacio.
<i>2. Visibilización y construcción colectiva</i>	Los niños no siguen las instrucciones dadas, y no quieren realizar el mapa de manera colectiva, empiezan a dibujar en el papel lo que más les gusta o identifica.
<i>3. Socialización del conocimiento.</i>	Una vez terminan los dibujos del ejercicio en un segundo papel escriben que es lo que más les gusta de la casa, y en un tercer papel lo que no les gusta.
<i>4. Análisis.</i>	<p>Al iniciar las actividades de rapport, los niños no querían participar ni seguir instrucciones, se comportaban de manera agresiva con sus pares por lo que fue necesaria la intervención constante del orientador encargado del grupo.</p> <p>En el desarrollo del ejercicio cartográfico, se resalta que los niños no quisieron trabajar en grupo ni compartir el material para trabajar, se rehusaron a construir el mapa y dividieron en varios segmentos el papel para hacer dibujos o escribir algo de su preferencia; disputándose los marcadores, colores y espacios para dibujar. Esto obligó al equipo de estudiantes encargadas de la actividad a cambiar la metodología planteada previamente para recolectar la información necesaria, a través del tiempo y espacio compartido, se pudo identificar que los rasgos comportamentales que presentaban los chiquitines obedecían a las habilidades sociales, que son necesarias en la etapa de infancia media.</p>

Registro fotográfico:

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia; Misión y Visión. Disponible en:
<http://informacion.unad.edu.co/acerca-de-la-unad/mision-y-vision>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia; Líneas de investigación. Disponible en:
<http://academia.unad.edu.co/acerca-del-sistema-de-investigacion-sigi>

Casa de protección del menor “Nuestra señora del Palmar”. Disponible en:
<http://www.ongunidasvalle.org/ong-asociadas/65-casa-de-proteccion-del-menor-qnuestra-senora-del-palmarq>

Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: Perspectiva de la psicología positivista. Disponible en:
<http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/10226/571/1/9Psico%2003.pdf>

Autoestima en la educación. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>

Adopción de Roles. Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/45409.pdf>.

Uso de estrategias de autorregulación en la comprensión de textos en niños otomíes de quinto grado. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002613.pdf>

Misión y visión del Movimiento Scout. Disponible en:
<http://www.scoutsdecolombia.org.co/>

Método scout. Disponible en: <http://scout.org/es/node/143>

Marco simbólico del escultismo. Disponible en: http://mx.scouts-es.net/biblioteca_scout/Movimiento_Scout.pdf

Un marco simbólico, capítulo 3. Disponible en: <http://rhprovcoy.files.wordpress.com/2010/02/marco-simbolico.pdf>

Proyecto de intervención ¡TÚ TAMBIÉN PUEDES SER UN SUPERHÉROE!
Programa de intervención y acompañamiento psicosocial para potencializar en el pre-adolescente actitudes y aptitudes positivas a partir del empoderamiento y método scout. Disponible en: <http://www.youblisher.com/p/990948-5to-Congreso-Internacional-Virtual-de-Animacion-Sociocultural/>

Las Habilidades Sociales en la Adolescencia Temprana: Perspectiva Desde la Psicología Positiva. Disponible en: <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2003.pdf>

Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños, Niñas y Jóvenes Internos de Hogares de Menores en Protección Simple. Disponible en: http://paicabi.cl/web/wp-content/files_mf/1361212943habilidades_sociales_en_ninos_de_hogares.pdf

Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982008000200002&script=sci_arttext

El Fortalecimiento en la Comunidad, sus Dificultades y Alcances, Maritza Montero, 2.004. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf>

Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment), Gonzalo Musito y Sofía Buelga. (2.004) Introducción a la psicología Comunitaria (pp. 167 – 196) Barcelona. Disponible en: <https://www.uv.es/lisis/sofia/7buelga.pdf>

Investigación Acción Participativa: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Programa de psicología, Módulo de intervención en la comunidad año 2.010.